

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕСЧАНОКОПСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ПЕСЧАНОКОПСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического Совета
МБУ ДО СШ
Песчанокопского района
протокол № 4
от «30» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО СШ
Песчанокопского района
_____ Е.В. Гузиёва
Приказ № 161 -т/д
от «30» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФУТБОЛУ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОЖАНЫЙ МЯЧ»**

Уровень сложности программы: базовый.

Вид программы: типовая.

Адресат программы: об-ся от 7 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

тренера–преподаватели по футболу

Сорокин А.Н., Алфутов В.В., Нейфельд Е.Г.

Никульшина Д.А.

Методическое сопровождение:

директор МБУ ДО СШ Песчанокопского
района Гузиёва Е.В.

с. Песчанокопское
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	2
- Введение	2
- Направленность программы	3
- Актуальность программы	3
- Педагогическая целесообразность	4
- Новизна программы	4
- Отличительные особенности программы	4
- Адресат программы	4
- Сроки реализации программы	5
- Режим занятий	5
- Формы обучения, формы организации деятельности	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план и содержание программы	7
1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты	9
1.5. Условия реализации программы	10
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы контроля	11
2.3. Методическое обеспечение программы	12
- Оценочные материалы	12
Информационное обеспечение программы	16
- Список литературы	17
- Интернет-ресурсы	17
Приложение	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности** и создана для освоения учащимися базовых навыков игры в футбол, гармоничного физического развития, а также осознания детьми и подростками важности ведения здорового образа жизни для их успешного будущего.

Данная программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Устав МБУ ДО СШ Песчанокопского района.

18. Положения о разработке дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу физкультурно-спортивной направленности «Кожаный мяч».

При разработке данной программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися: *базовый (1-2 года обучения)*. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность

Не секрет, что у современных детей и подростков наблюдается дефицит двигательной подвижности, многие страдают гиподинамией вследствие увлечения гаджетами и большой нагрузки в рамках учебного процесса.

В процессе занятий у обучающихся формируется характер, умение преодолевать трудности, трезво оценивать свои силы, ставить реальные цели и достигать их. Основным программным материалом являются естественные движения общей физической подготовки: ходьба, бег, прыжки, метание. Приемы общей физической подготовки, физические упражнения, включаемые в занятия, развивают и совершенствуют разнообразные двигательные качества - силу, ловкость, гибкость, выносливость, быстроту. Также учитываются интересы и склонности детей к игровой спортивной деятельности.

Футбол - наиболее популярная и массовая игра, которая позволяет широко использовать ее как действенное средство физического развития и воспитания. Футбол является прекрасным средством гармонического развития.

Данная программа дает возможность детям укрепить свое здоровье, освоить технику футбола, возможность комплексного развития.

Педагогическая целесообразность. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая эмоциональную стабильность и психологическую защищенность личности ребенка.

Программа без отрыва от других видов образовательной деятельности позволяет гармонично развиваться физически и ментально

Новизна программы. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Кожаный мяч» через обучение основам игры в футбол способствует формированию двигательной активности у детей и подростков, способствует укреплению здоровья, способствует воспитанию спортивной культуры и активной жизненной позиции.

Новизна программы заключается в использовании в случае необходимости оригинальных приёмов и методов, педагогических технологий и нестандартной форме организации образовательной деятельности (бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий (Zoom, Skype, WhatsApp web, WhatsApp).

Отличительными особенностями данной программы является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения, других форсмажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы. Программа «Кожаный мяч» предназначена для учащихся 7 - 17 лет.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (Приложение 1).

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы **базовый**. Она рассчитана на 1 учебный год (37 недель).
Объём – 222 академических часа.

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 2-3 академических часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления учащихся.

Особенности организации образовательного процесса: при освоении программы «Кожаный мяч» большое внимание уделяется общей физической подготовке, нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, состав постоянный. Количество детей в группе – от 15 до 20 человек.

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- учебно-тренировочные сборы;
- участие в соревнованиях, матчах, эстафетах и иных мероприятиях;
- промежуточная и итоговая аттестация.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п. 2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль и итоговый контроль.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной

работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3).

1.2. Цель обучения: создание условий для гармоничного физического и духовного развития детей и подростков посредством обучения игре в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории и развитии футбола;
- ознакомить с правилами игры в футбол;
- обучить базовым приемам и элементам футбола;
- обучить техникам обработки, удержания и приёма мяча;
- обучить основным тактическим навыкам игры в футбол;
- дать необходимые знания о здоровом образе жизни;
- дать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- обучить базовым знаниям о технических приемах в футболе.

Развивающие:

- развить основные физические качества;
- сформировать основные умения и навыки приёма, удержания и отбора мяча;
- сформировать навыки взаимодействия в команде;
- сформировать тактические навыки;
- способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности;
- сформировать основы тактического и пространственного мышления игрока;
- развить скоростные, силовые качества, координационные навыки;
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Воспитательные:

- сформировать потребность в самостоятельных занятиях физической культурой;
- воспитывать нравственные качества учащегося;
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью и образу жизни;
- воспитывать коммуникативные навыки и чувство коллективности;
- сформировать культуру общения;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.
- воспитать уважение к истории и традициям футбола в России;
- формировать общие этические нормы и правила поведения на футбольном поле и в коллективе.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Примерный годовой план-график

Содержание занятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего часов
Теоретические занятия:	1		1	1		1		1					5
Практические занятия:													
Общая физическая подготовка	3	2	2	2	4	4	3	4	2				26
Специальная физическая подготовка:	3	4	5	3	4	3	3	4	2				31
Техническая подготовка	4	3	5	3	3	3	4	5	5				35
Тактическая подготовка	3	4	5	3	2	3	3	4	1				28
Контрольные игры и соревнования		4		4	4	4	4						20
Учебные и тренировочные игры (интегральная подготовка)	4	5	5	4	5	3	4	4	1				35
Текущие и контрольные испытания	4			4					1				9
Другие виды спорта и подвижные игры	4	4	3	2	4	3	5	4	4				33
Всего часов:	26	26	26	26	26	24	26	26	16				222

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Футбол – как путь к физическому и нравственному здоровью.

2. Теоретические сведения

Основы техники футбола

Теория: Предмет игры в футбол. Футбольная экипировка. Игровое поле и продолжительность матча. Классификации техники. Техника передвижения с мячом. Удержание мяча. Техника ударов по мячу. Техника остановки мяча. Техника ведения мячом. Техника обманных движений (финтов). Техника отбора мяча. Техника вбрасывания мяча. Техника вратаря. Пас в футболе.

Практика: Отработка техник на практике. Техника пасовки мяча партнеру. Контрольный матч.

Правила игры в футбол и проведения соревнований по футболу

Теория: Ранняя история футбола. Введение единых правил. Международные соревнования и командные турниры по футболу. История российского футбола. Остановка игры и ввод мяча. Офсайд. Нарушения правил. Ворота и действия вратаря. Амплуа игроков и их расстановка на поле. Командная тактика. Стандартные положения. Угловые. Свободные удары. Вбрасывания. Пенальти. Рефери и его действия на поле. История тактики. Система 2-3-5. Система 4-2-4. Система 4-3-3. Система защиты «катеначчо».

Практика: Игры, решение игровых задач. Проверочная работа по разделу.

3. Общая физическая подготовка

Теория: Здоровый образ жизни и его значение для человека. Физические качества футболиста. Понятия: короткая, средняя, длинная дистанция.

Практика: Упражнения и нормативы ОФП. Строевые упражнения. Разминка перед бегом. Бег на скорость. Техника бега на скорость. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Бег на выносливость. Техника бега на скорость. Упражнения в прыжках в высоту. Техника прыжков в высоту. Упражнения в прыжках в высоту. Подтягивание на перекладине. Техника отжиманий. Наклоны вперед из положения сидя. Прыжки со скалкой. Бег на скорость.

4. Специальная физическая подготовка

Бег на выносливость. Метание снаряда. Прыжки в высоту, техника. Прыжки в длину, техника. Подтягивание на перекладине. Отжимания и наклоны вперед из положение сидя. Прыжки со скалкой. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Эстафеты. Подвижные игры. Сдача нормативов по ОФП.

5. Техническая и тактическая подготовка.

Техники обработки мяча и тактика игры

Удары по мячу ногами. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удар носком. Резаный удар. Резаный удар внутренней частью подъема. Резаный удар внешней частью подъема. Удары с лета. Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Ведение мяча. Техника ведения мяча. Ведение мяча прямым подъемом. Отбор мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Игра в штрафной. Позиции игроков на поле. Базовая расстановка игроков. Игра по схеме 4-3-3. Игра по схеме 4-4-2. Игра по схеме 4-2-3-1. Игра по схеме 3-5-2.

Практика: Разбор техник на практике. Игры, решение задач. Контрольный матч, тестирование.

6. Итоговое занятие. Практика: Подведение итогов года. Зачет.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По итогам обучения по программе учащийся будет *знать*:

- о важности вести здоровый образ жизни;
- основы техники футбола (виды передвижений, ударов);
- техники обработки, удержания и приёма мяча;
- физические качества человека и способы их развития;
- правила техники безопасности на занятиях;
- историю развития футбола;
- правила игры в футбол;
- основные схемы расстановки игроков на футбольном поле;
- командные и индивидуальные действия игроков на футбольном поле.

уметь выполнять:

- основные умения и навыки приёма и отбора мяча;
- удар носком с места и с разбега по неподвижному мячу;
- удар серединой подъема с разбега по неподвижному мячу;
- удар внутренней частью подъема с разбега по неподвижному мячу;
- удар внешней частью подъема с разбега по неподвижному мячу;
- остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы;
- остановку катящегося мяча подошвой;
- ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы;
- ведение мяча прямым подъемом;
- вбрасывание мяча;
- стандартные положения, свободные удары, вбрасывания, пенальти.

Личностные результаты

По итогам обучения по программе получают развитие следующие личностные качества обучающихся:

- развитые волевые качества, трудолюбие;
- сформированные тактические навыки;
- развитые физические качества;
- развитое желание постоянно узнавать и учиться новому;
- основы тактического и пространственного мышления игрока при игре в футбол;
- осознание себя членом коллектива, футбольной команды;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам взаимопомощи товарищам по команде.

Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе учащиеся смогут приобрести способность свершать следующие универсальные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать свои действия индивидуально и в команде;
- выбирать наиболее эффективные способы и пути решения поставленной задачи;
- использовать общие приемы решения задач;
- соблюдать этические нормы и правила поведения на футбольном поле и в коллективе.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по футболу физкультурно-спортивной направленности «Кожаный мяч» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (матч, соревнование и пр.).

1.5. Условия реализации программы:

Для возможности полноценной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Закрытый спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, кабинет.
- Наглядные материалы: таблицы, схемы, компьютер, проектор, колонки.
- Оборудование и спортивный инвентарь: футбольные мячи, стойки, фишки; манишки, шведская стенка, гимнастическая скамейка, набивные мячи, гимнастические маты, скакалки.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – МБУ ДО СШ Песчанокопского района и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб -

камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс. Телемост, Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарно-учебный график

Начало и конец учебного периода определяется Уставом и учебным планом МБУ ДО СШ Песчанокопского района.

Количество учебных недель – 37.

Количество часов -222

Каникулы – отсутствуют.

Сроки итоговой аттестации – согласно Приложения № 2.

2.2. Формы контроля: *Виды контроля:*

Педагогический контроль является неотъемлемой частью эффективного управления обучением. Под ним понимается система мероприятий, направленных на получение показателей, характеризующих уровень различных сторон подготовленности. В практике физического воспитания выделяют пять видов педагогического контроля, каждый из которых имеет свое функциональное предназначение.

Входящий контроль служит для получения исходных данных уровня подготовленности учащихся и определения степени их готовности к предстоящим занятиям. Обычно он проводится в начале учебного года. Данные такого контроля позволяют уточнить учебные задачи, наметить средства и методы их решения.

Оперативный контроль предназначен для определения тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования на нем нагрузки и отдыха. Например, динамики результатов, демонстрируемых обучающимися при выполнении определенного двигательного задания: времени преодоления заданной дистанции, прыжка в длину или высоту и т.п. в ходе определенного числа повторений или временного интервала.

Текущий контроль служит для определения содержания ближайших занятий и величины физической нагрузки на них. С его помощью определяется текущее состояние и уровень подготовленности учащихся.

Этапный контроль предназначен для получения информации о кумулятивном (суммарном) эффекте, выполненном в течение одного-трех месяцев работы. Данные, полученные в ходе этапного контроля, позволяют определить эффективность выбранных и реализованных средств, методов и величин физических нагрузок.

Итоговый контроль, проводимый в конце учебного года, служит для определения степени реализации поставленных задач, выявления позитивных и негативных сторон реализованного учебно-тренировочного процесса и его составляющих. Полученные при этом данные являются основой для последующего планирования учебно-тренировочной работы с данным контингентом обучающихся. Сопоставление результатов итогового контроля с нормативными данными позволяет объективно оценить степень подготовленности каждого обучающегося.

Основным методом контроля служит тестирование, т.е. выполнение учащимися специальных стандартных двигательных заданий с регистрацией продемонстрированного результата.

Формами текущего контроля также являются: опрос, беседа, визуальное наблюдение педагога.

Формой промежуточной и итоговой аттестации является сдача контрольных нормативов. Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов, выставочных матчей и других мероприятий.

2.3. Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня ***теоретической подготовки*** учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня ***практической подготовки*** учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
 - культура организации своей практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению практического задания.

Система оценивания личностных результатов Результаты воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение терминологии и теоретических знаний по предмету программы.

Система оценивания метапредметных результатов

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоение учащимися программы «Кожаный мяч»

Промежуточная (итоговая) диагностика:

№ п\п	ФИ учащегося	Критерии				
		Урове нь овладе ния ОФП	Правила игры в футбол и поведение на поле	Основные технические приемы иг- ры в футбол	Знание и понимание тактики	Командное взаимодейств ие
1.						
2.						
3.						
Общий балл						

Критерии: 3 – отлично, 2 – хорошо, 1 – удовлетворительно, 0 – владение критерием отсутствует.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения учащихся по программе «Кожаный мяч»

Тренер-преподаватель _____

Год обучения _____

Показатели диагностики \ ФИО об-ся								
	I п.	II п.						
Теоретические сведения								
Практические умения и навыки								
Учебно-познавательные компетенции								
Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях спортивной школы								
Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях района								
Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях области								

Критерии: 0 – не овладел навыками/компетенциями, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 - отлично

Методические материалы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие фи-

зических качеств обучающихся, так и на решение их индивидуальноличностных проблем.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, возраста, физического развития и двигательной подготовленности;
- формирование навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Основным программным материалом ОФП являются естественные движения: ходьба, бег, прыжки. Приемы общей физической подготовки, физические упражнения, включаемые в занятия, развивают и совершенствуют разнообразные двигательные качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость, быстроту. У обучающихся формируется характер, умение преодолевать трудности, трезво оценивать свои силы, ставить реальные цели и достигать их. Также учитываются интересы и склонности детей к игровой спортивной деятельности.

Техническая часть подготовки включает в себя освоение специальных знаний и навыков управления мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков. Техническая и теоретическая стороны игры - неотделимые части всей деятельности футболиста на поле в каждой игровой ситуации.

При обучении следует обратить внимание на следующие моменты:

- разучивание технических приемов начинайте с сильной ноги, т.е. с той, которой легче бить по мячу. После того как мяч начнет слушаться ваших воспитанников, переходите к разучиванию приемов другой ногой;
- закреплять технические приемы старайтесь в обстановке, приближенной к игровой;
- отрабатывать технические приемы нужно систематически до устойчивого, правильного выполнения.

Специальная подготовка

Обучение футбольной технике можно разделить на этапы:

1 этап - обучение с помощью специальных упражнений множеству простых технических приемов и развитие двигательных навыков. Упражнения должны быть простыми и доступными, выполнять их нужно на месте или на малой скорости по неподвижному или катящемуся мячу, без сопротивления.

2 этап - обучение техническим элементам или приемам происходит с сокращением времени на обработку мяча, с пассивным сопротивлением в упражнениях, где применяются обманные движения, с разучиванием дополнительных технических приемов и использованием их в сочетании с ранее усвоенным.

3 этап - техническая оснащенность должна постепенно адаптироваться к самой игре и умению мыслить и выполнять на поле задуманное, что является фундаментом дальнейшего обучения. Постепенно возрастает объем упражнений технико-тактической направленности, максимально приближенных к игре. Правильное и устойчивое выполнение подводящих упражнений, которые используются при обучении сложным двигательным функциям, в дальнейшем дает возможность успешно действовать во время игры, принимать правильные решения на фоне волевых напряжений и физических нагрузок.

Обучение и совершенствование игровых тактических комбинаций, как совместных действий футболистов, проводятся практически так же, как обучение и совершенствование действий отдельного игрока. На первом этапе главное внимание следует уделять сыгранности и взаимопониманию в малочисленных составах на ограниченных площадках (1x1, 2x1, 2x2, 3x2), не забывая совершенствовать технику движений у каждого с мячом и без мяча.

Постоянный эффективный контакт с мячом - ключ к успеху в обучении игре.

Эффективное обучение приемам работы с мячом и использование их в играх является основополагающим для обучающихся, чтобы через обучение на уроках они приобщались к большой игре. Овладение техническими приемами дает возможность обучающимся уверенно продолжать движение вперед и получать большое удовольствие от игры.

Основной формой организации учебного процесса является учебно-тренировочное занятие. Возможны и другие формы организации учебного процесса, в частности, соревнование (турнир).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Ростовской области перечень, Календарный план спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, областных и всероссийских олимпиадах, не менее 50% обучающихся в соответствии с ежемесячным планом проведения мероприятий подразделения в период реализации программы.

Воспитывающий компонент программы

Содержание воспитания:

- культура поведения в различных образовательных ситуациях по профилю деятельности (футбол), в т.ч. культура публичного выступления;
- самоанализ, самооценка деятельности и результатов;
- адекватность восприятия профессиональной оценки;
- трудолюбие, работоспособность;
- общепринятые правила и нормы поведения;
- правила взаимодействия в паре, в команде;
- оптимизм.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации;

- методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение и др.

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-поисковый метод.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

Информационное обеспечение программы

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы;
- онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред;
- онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);
- онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;
- дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы;
- веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося решений.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Список литературы:

1. Бланк Д. IQ в футболе. Как играют умные футболисты. – М., 2016.
2. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Губа В. П. , Лексаков А. В. Теория и методика футбола. – М.: Спорт, 2020.
4. Кочетков А.П. Управление футбольной командой. – М., 2002.
5. Кузнецов А.А. Футбол: Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия, 2007.
6. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010.
7. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков. – М., 2018.
8. Матвеев Г.С., Алинцинович С.Э. «Футбол для школьников». –М.: 2022.
9. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта. – М.: Физическая культура, 2010.
1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004.
2. Программа по футболу для ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 2002.
3. Симонян Н.П. Футбол – только ли игра? – М., 2018.
4. Теория и методика футбола: учебник. / Под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.informika.ru/>;
2. Российское образование федеральный портал: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>;
3. Новые технологии в образовании: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://edu.secna.ru/main/>;
4. Персональный помощник педагога: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: pedsovet.ru;
5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
7. Российский футбольный союз //URL: <http://www.rfs.ru/>

Дополнительная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. Спб.: БХВ – Петербург, 2010.

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2000.
2. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. – М., 2000.

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Zoom ([Zoomhttps://zoom.us/](https://zoom.us/));
2. Сервисы Google (<https://vk.com/mbydosh>);
3. RUTube – видеохостинг для загрузки видео;
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>);
5. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/mbydosh> .

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 по футболу физкультурно-спортивной направленности «Кожаный мяч»
 Тренер-преподаватель: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
2.		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
3.	«Проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
4.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____

5	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____2. _____3. _____4. _____ <p>Достижения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____2. _____3. _____4. _____
---	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный учебный график обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по футболу физкультурно-спортивной направленности «Кожаный мяч»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1.		Введение в программу	0,5	0,5	Знакомство. Инструктаж по ТБ	беседа	текущий контроль
Итого			1 ч.				
2. Теоретические сведения							
2.1		Общие футбольные понятия. Предмет игры в футбол.	0,5		Футбольная терминология	лекция	текущий контроль
2.2		Здоровый образ жизни и физические качества футболиста	0,5		Основы ЗОЖ в жизни учащегося и спортсмена Основные упражнения ОФП и нормативы для определенного возраста	Комбинированное занятие	текущий контроль
2.3		Классификации и техники	0,5		Основа футбольной техники	лекция	текущий контроль
2.4		Краткая история Развития футбола	0,5		Основные правила и Особенности футбольного поля, разметка	Лекция , беседа	текущий контроль
2.5		Остановка игры и ввод мяча. Офсайд	0,5		Правила введения мяча. Правило вне игры, разбор примеров	Комбинированное занятие	текущий контроль
2.6		Нарушения правил	0,5		Разбор наиболее частотных нарушений правил	Комбинированное занятие	текущий контроль
2.7		Амплуа игроков и их расстановка на поле	0,5		Типы расстановки игроков на поле	Комбинированное занятие	текущий контроль
2.8		Рефери и его действия на поле	0,5		Особенности работы судьи и взаимоотношения с игроками	Комбинированное занятие	текущий контроль

2.9		История тактики. Разбор основных тактик	0,5		Составляющие тактики. Разбор схемы и позиций игроков	Комбинированное занятие	текущий контроль
2.10		Проверочная работа по разделу	0,5		Проведение тестирования	Проверочная работа	Фронтальный контроль/ тестирование
Итого			5 ч.				
3. Общая физическая подготовка							
3.1		Строевые упражнения		1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.2		Бег на 30 м. Челночный бег		1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.3		Общеразвивающие упражнения		5	Разбор техники на практике	Практическое занятие	текущий контроль
3.4		Подтягивание на перекладине Отжимания. Наклоны вперед из положения сидя. Прыжки со скалкой		5	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.5		Техника прыжков в длину		5	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.6		Эстафеты		4	Проведение эстафеты	Практическое занятие	текущий контроль
3.7		Подвижные игры		2	Проведение игры	Практическое занятие	текущий контроль
3.8		Спортивные игры		2	Проведение игры	Практическое занятие	текущий контроль
3.9		Сдача нормативов по ОФП		1	Проведение тестирования и нормативов	Проверочная работы	Промежуточный контроль
Итого				26 ч			
4. Специальная физическая подготовка							
4.1		Бег на скорость		3	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
4.2		Бег на выносливость		5	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
4.3		Прыжки в высоту		3	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль

4.4		Упражнения для осанки.		3	Разбор упражнений. Проведение игры.	Комбинированное занятие	текущий контроль
4.5		Метание снарядов		5	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
4.6		Занятия на тренажерах		5			
4.7		Занятия со снарядами		5			
Итого				31 ч.			
Текущие и контрольные испытания							
4.8		Сдача контрольных нормативов по СФП и СФП		9	Проведение теста и сдача нормативов	Проверочная работа	Фронтальный контроль/Зачет
Итого				9 ч.			
5. Техническая и тактическая подготовка							
5.1		Техника передвижения с мячом		2	Основы удержания мяча при движении по полю	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.2		Техника ведения мяча		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	
5.3		Ведение мяча при подъеме		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.4		Контрольный матч		1	Проведение матча с учетом полученных знаний по разделу	Проверочная работа	текущий контроль
5.5		Техника ударов по мячу		2	Виды ударов по мячу	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.6		Удары по мячу ногами		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.7		Удар внутренней частью подъема		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.8		Удар внешней частью подъема		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.9		Удар носком		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.10		Резанный удар		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.11		Резанный удар внутренней частью подь-		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль

		ема					
5.12		Резаный удар внешней частью подъема		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.13		Удары с лета		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.14		Угловые. Свободные удары		2	Особенности подачи углового и случаи его назначения	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.15		Контрольный матч		1	Проведение матча с учетом полученных знаний по разделу	Проверочная работа	текущий контроль
5.16		Техника остановки мяча		2	Особенности остановки мяча	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.17		Остановка мяча внутренней строй стопы		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.18		Остановка мяча подошвой		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.19		Контрольный матч		1	Проведение матча с учетом полученных знаний по разделу	Проверочная работа	текущий контроль
5.20		Вбрасывание мяча		1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.21		Техника вбрасывания мяча		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.22		Вбрасывания. Пенальти		2	Случаи свободного удара. Вбрасывания мяча в штрафную. Случаи назначения пенальти, разбор основных моментов	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.23		Контрольный матч		1	Проведение матча с учетом полученных знаний по разделу	Проверочная работа	текущий контроль
5.24		Отбор мяча		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.25		Техника отбора мяча		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.26		Удержание мяча		2	Удержание мяча одной командой	Комбинированное занятие	
5.27		Техника обманных		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль

		движений (финтов)					
5.28		Пас и Техника пасовки мяча партнеру в футболе		2	Пас как основной элемент игры Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.29		Контрольный матч		1	Проведение матча	Практическое занятие	Фронтальный контроль
5.30		Техника вратаря		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.31		Техника игры вратаря		2	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.32		Ворота и действия вратаря		2	Особенности игры вратаря	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.33		Контрольный матч		1	Проведение матча	Практическое занятие	Фронтальный контроль
5.34		Командная тактика		2	История тактики игры в футбол	Комбинированное занятие	текущий контроль
5.35		Стандартные положения		2	Что такое стандартные положения	Комбинированное занятие	текущий контроль
Итого				63 ч.			
6. Интегральная подготовка (учебные и тренировочные игры)							
6.1		Игра в штрафной		10	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
6.2		Игра по схеме 4-3-3		10	Разбор схемы	Практическое занятие	текущий контроль
6.3		Игра по схеме 4-4-2		10	Разбор схемы	Практическое занятие	текущий контроль
6.4		Тестирование по разделу		3	Проведение тестирования	Проверочная работа	Фронтальный контроль
6.5		Контрольный матч		2	Проведение матча с учетом полученных знаний по разделу	Проверочная работа	Фронтальный контроль
Итого				35 ч.			
7. Другие виды спорта и подвижные игры							
7.1		Подвижные игры специальной направленности		33	Отработка специальных навыков и умений	Комбинированное занятие	текущий контроль
Итого				33 ч.			

8. Контрольные игры и соревнования							
8.1		Соревнования согласно календарного плана физкультурно-спортивных соревнований и мероприятий		20		Практическое занятие	Текущий контроль
Итого				20 ч			
ВСЕГО	222 часа		5 ч	217 ч			

Примерная схема построения учебно-тренировочного занятия по футболу

1-й вид комплексного УТЗ, решающего задачи:

физической, технической и тактической подготовки Подготовительная часть

– до 8 мин.

1. Упражнения общей разминки.
2. Упражнения специальной разминки.

Основная часть – до 32 мин.

1. Упражнения на быстроту и ловкость (без мяча и с мячом).
2. Упражнения на формирование навыков выполнять технические приемы.
3. Техничко-тактические упражнения.
4. Двухсторонняя игра или упражнения на выносливость.

Заключительная часть – до 5 мин.

1. Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.
2. Дыхательные упражнения.

2-й вид комплексного УТЗ, решающего задачи:

физической и технической подготовки Подготовительная часть до 10 мин

1. Общеразвивающие упражнения.
2. Упражнения на ловкость и гибкость. Основная часть до 27 мин

1. Изучение нового технического приема.

2. Упражнения, направленные на развитие быстроты.

3. Совершенствование технических приемов без единоборств и с применением сопротивления соперника.

4. Совершенствование технико-тактических приемов в учебной игре.

Заключительная часть до 8 мин

1. Подвижная игра: «Охотники и утки» или «Мяч по кругу».
2. Упражнения на расслабление мышечного аппарата.

3-й вид комплексного УТЗ, решающего задачи:

технической и тактической подготовки Подготовительная часть - до 10 мин.

1. Различные беговые упражнения.

2. Упражнения с мячом в парах и больших группах.

Основная часть - до 30 мин.

1. Изучение технических приемов.

2. Изучение индивидуальных и групповых тактических действий.

3. Игровые упражнения, направленные на воспитание тактического взаимодействия.

4. Совершенствование технико-тактических действий в двухсторонней игре.

Заключительная часть - до 5 мин.

1. Медленный бег, ходьба, упражнения на внимание и равномерное дыхание.

Приложение № 4

Материально-технического обеспечения программы

Требования к помещению мини-футбольное поле, открытая спортивная площадка и/или спортивный зал, площадь которых должна быть не менее 4 м² на одного занимающегося, высота потолка должна составлять не менее 6 метров.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
1.	ворота, трансформируемые для футбола и мини- футбола(комплект)	Д
2.	ворота складные малые для подвижных игр 1,2 x 0,8 м, (комплект)	Д
3.	табло игровое (электронное/перекидное)	Д
4.	насос для накачивания мячей с иглой	Д
5.	манишки двухцветные	К
6.	сетка для хранения мячей	Д
7.	конус игровой	П
8.	комплект фишек (трех разных контрастных цветов)	К
9.	мячи футбольные № 4, 5	К
10.	мячи баскетбольные №5	Ф
11.	мячи волейбольные	Ф
12.	скакалки	К
13.	стойки для обводки	П
14.	обручи	Ф
15.	рулетка 3мм.	Д
16.	секундомер	Д
17.	свисток	Д
18.	карточки для судейства,	Д
19.	планшет магнитный	Д
20.	доска мини с разметкой поля	Д

Список воспитательных мероприятий

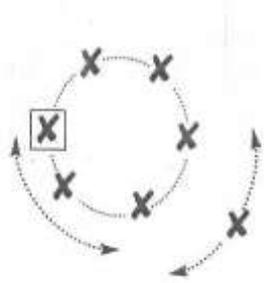
<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	День образования сельского поселения	Акция «Моя малая родина»
ноябрь	27 ноября – день Матери	Конкурс рисунков «Моя мама»
декабрь	Новый год	Новогодние старты
январь	23 января – Освобождение района от немецко-фашистских захватчиков	Физкультурно-спортивные мероприятия, акции
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка к Дню защитников Отечества
март	День Земли	Экологическая акция
апрель	12 апреля – день Космонавтики	Подготовка к дню Космонавтики
май	9 мая – День Победы	Акция «Поклонимся великим тем годам...»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению мероприятий в МБУ ДО СШ Песчанокоспского района.

Подвижные игры специальной направленности.

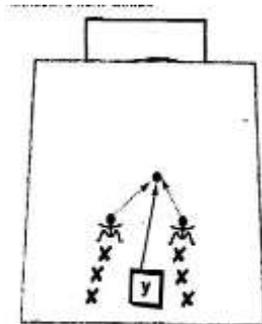
«Финты корпусом»



Содержание и организация. От четырех до шести игроков берутся за руки, образуя круг диаметром 5-9 м, в котором выделяется один из игроков. Еще один становится «преследователем» и располагается в нескольких метрах поодаль. Учитель дает сигнал игроку, оставшемуся снаружи, и тот стремится осалить выделенного партнера в круге. Все остальные, не размыкая рук, движутся по кругу, стремясь не допустить, чтобы водящий осалил их партнера. По мере выполнения упражнения игроки меняются ролями, чтобы каждый попробовал себя и в той, и в другой роли.

Инвентарь. На площадке размечается круг. Одна жилетка. **Рекомендации.** Можно привлекать в круг побольше игроков, чтобы водящий добавлял скорости в погоне. Можно засечь время каждого игрока, чтобы по окончании упражнения сравнить показатели.

«Реакция и быстрота движения»



Задача. Воспитание быстроты реакции.

Организация и содержание. Две группы игроков выстраиваются лицом к воротам, которые защищает вратарь, на расстоянии 8-16 м. Учитель с мячами занимает позицию в центре между колоннами. Первые двое садятся на поле, и тренер направляет мяч между ними. Игроки поднимаются устремляются к мячу. Успевший первым наносит удар по воротам возвращается и отдает мяч, а следующие двое повторяют упражнение т.д.

Инвентарь. Запас мячей.

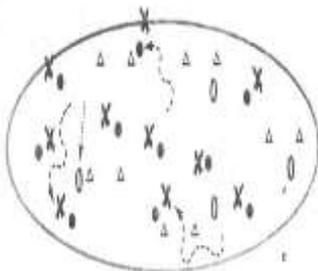
Рекомендации. Можно усложнить подачу мяча или ускорить темп.

и содержание.

5-6

10-

из



Задача. Обводка защитников в изменяющейся обстановке.

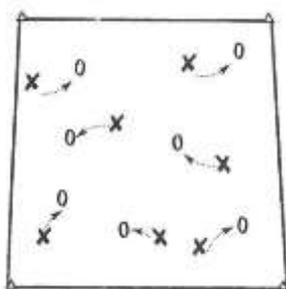
В размеченном круге диаметром примерно 20 м устанавливаются маленьких ворот, не более 2 м шириной, обозначенных стойками. 14 игроков, у каждого по мячу, играют против 3-4 игроков, исполняющих роль защитников (играют в жилетках). Атакующие стремятся заработать очки, заводя с помощью обводки мяч в любые ворот (с любой стороны), в то время как защитники, соответственно, стремятся не допустить этого.

Инвентарь. 10-14 мячей, 10-12 стоек, 3-4 жилета.

Рекомендации. По истечении установленного времени (1- 2 мин) набранные очки сравниваются, чтобы найти игрока, который «нанизал» больше ворот. По ходу упражнения защитники меняются ролями с нападающими до тех пор, пока все не попробуют свои силы в обводке.

«Техника старта, остановки, преследования, опеки и смены направления движения на скорости»

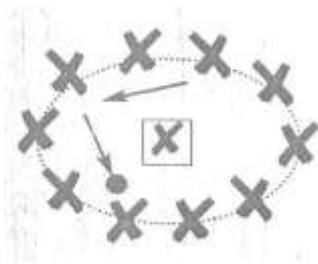
Организации и содержание. Игроки разбиваются на пары и работают в квадрате со стороной 11 м. Они получают номера 1 и 2, и один из них пытается убежать от другого, который преследует его по всей площади квадрата. Преследующий игрок не должен ка-



саться соперника, но при этом должен на бегу стремиться держаться как можно ближе к нему. Учитель через равные интервалы времени дает свисток, и все игроки должны в этот момент остановиться. Если, преследующий может дотянуться до соперника и осалить его, то он получает очко; если нет, то очко получает преследуемый. После определенного периода игроки меняются ролями.

Инвентарь. Четыре стойки, два комплекта цветных жилетов.
Рекомендации. После определенного количества повторений учитель может перетасовать пары, чтобы ребята работали с разными соперниками.

«Короткие передачи»

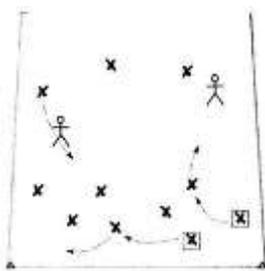


Организация и содержание. Восемь или более игроков берутся за руки на всю длину вытянутых рук, образуя широкий круг. Один игрок остается в центре. Все остальные начинают передавать мяч друг другу, не размыкая рук, но так, чтобы оставшийся в центре не мог завладеть им. Центральный игрок имеет право передвигаться только шагом. Игрок, виновный в потере мяча из-за неточной передачи, становится ведущим.

Инвентарь. Один мяч, одна жилетка.

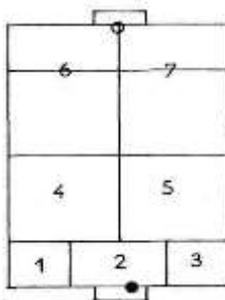
Рекомендации. Игроки в круге, прежде чем сделать передачу, не должны касаться мяча более двух раз.

«Смена направления и скорости движения»



Организация и содержание. Две колонки, находящиеся друг против друга на расстоянии 15 м, работают в коридоре шириной 10 м. Первый из одной группы бежит наискосок по разметочной зоне, стремясь уйти к дальней линии и примкнуть к противоположной колонке, не давая сопернику помешать ему. Оба бегут навстречу друг другу и попеременно пытаются обойти соперника, если один из них атакующий, или блокировать другого, если он - обороняющийся. Они финишируют, примыкая к противоположным колонкам, после чего стартуют следующие двое.

Инвентарь. Четыре стойки, один комплект цветных жилеток.
Рекомендации. Для атакующего коридор сужается или для обороняющегося расширяется, чтобы развивать у игроков ловкость движения.



«Основы зонной обороны».

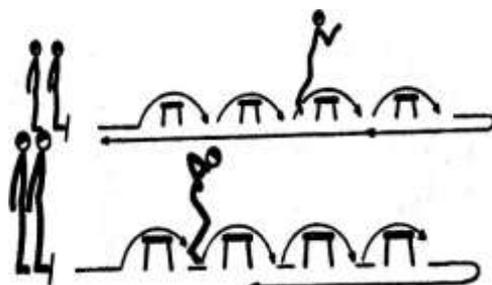
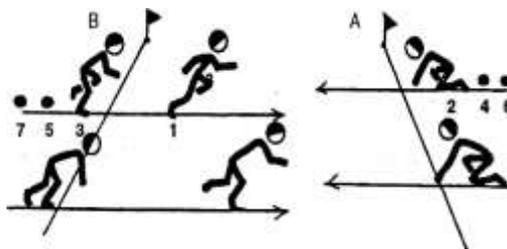
Организация и содержание. Разделить площадку на 7 зон. Играет команда А против команды В. Перед началом игры тренер назначает команду, которая при потере мяча должна переходить к защите по зонам. Каждый игрок осуществляет защиту одной из зон, используя ту или иную технику. В зонах 1,2,3- необходима очень плотная опека нападающих, так как эти зоны близки к воротам.

В зонах 4, 5 - необходима опека-контроль, так как в этих зонах определяется дальнейшее развитие игры. В зонах 6, 7 - необходимо препятствовать перемещению соперников в

зоны 4 и 5, чтобы они не могли прийти на помощь игрокам тех зон в случае численного преимущества соперника.

Инвентарь. 1 мяч, майки разного цвета, вешки.

Эстафеты



ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям по футболу допускаются лица прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Во время занятий футболом могут возникнуть факторы риска получения характерных травм:

- при падении на твердом или мокром покрытии;
- при ударе мячом;
- при столкновениях;
- при наличии посторонних предметов на месте проведения уроков;
- при нахождении в зоне удара;
- при слабо укрепленных воротах;
- при игре без надлежащей формы и защитных приспособлений (щитки, бутсы и т.д.);
- при выполнении упражнений или игре без предварительной разминки; для предупреждения травматизма необходимо использовать средства защиты, учителю соблюдать методику обучения, а обучающимся, технику выполнения технических элементов игры.

1.3. У тренера-преподавателя должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания доврачебной помощи при травмах и повреждениях.

1.4. Обучающиеся должны быть в спортивной форме, предусмотренной правилами игры.

1.5. Занятия должны проходить на организованных для футбола местах (футбольное поле, открытая спортивная площадка, спортивный зал – для футзала), которые должны соответствовать техническим и санитарно-гигиеническим требованиям.

1.6. В холодную, ветреную, дождливую и снежную погоду занятия футболом на открытых полях проводятся с учетом всех негативных факторов.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Надеть спортивную футбольную форму и обувь на нескользкой подошве.

2.2. Тщательно проверить отсутствие на футбольном поле, открытой спортивной площадке посторонних предметов, наличие ям, луж и т.д.

2.3. Подготовить инвентарь и оборудование необходимый для учебной деятельности.

2.4. Провести разминку всех групп мышц.

2.5. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ при игре в футбол.

2.6. Коротко остричь ногти, снять все украшения (кольца, перстни, цепочки, браслеты, серьги, часы и т.д.)

2.7. Очки должны закрепляться резинкой и иметь роговую оправу.

3. Требования безопасности во время занятий

- 3.1. Во время занятий на футбольном поле, открытой спортивной площадке не должно быть посторонних предметов и лиц.
- 3.2. При выполнении прыжков, столкновениях и падениях обучающийся должен уметь применять приёмы самостраховки.
- 3.3. Соблюдать игровую дисциплину, не применять грубые и опасные приёмы.
- 3.4. За воротами в 10 метрах для открытых полей, 3 метров для спортивного зала, не должны находиться посторонние лица.
- 3.5. Все упражнения выполнять только по команде учителя.
- 3.6. Вспомогательный инвентарь и оборудование должны соответствовать возрастным, гендерным особенностям обучающихся.
- 3.7. Необходимо при формировании команд для учебных игр, учитывать уровни подготовленности каждого игрока. Четко регулировать дозированную нагрузку и периоды отдыха.
- 3.8. При температуре воздуха +10⁰С одевать спортивный костюм.
- 3.9. Во время учебной и игровой деятельности использовать инвентарь и оборудование соответствующий техническим условиям.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
- 4.2. При проявлении первых признаков утомления необходимо снизить физическую нагрузку, провести восстанавливающие мероприятия.
- 4.3. При получении обучающимся травмы немедленно оказать ему доврачебную помощь, сообщить о случившемся администрации; при необходимости вызвать карету скорой помощи.
- 4.4. Все обучающиеся должны знать о профилактике спортивных травм и уметь оказывать доврачебную помощь.
- 4.5. В случае внезапного изменения погодных условий (сильный ветер, дождь и т.п.), занятия на футбольном поле, открытой площадке прекратить, а обучающихся завести в помещение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Убрать спортивный инвентарь, оборудование в места для его хранения.
- 5.2. Если занятие проходило в спортивном зале выключить электроприборы, закрыть окна, фрамуги.
- 5.3. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
- 5.4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
- 5.5. Уходя в раздевалках и душевых выключить электроприборы, воду.

О всех недостатках, неполадках, обнаруженных во время занятия, игры, сообщить тренеру-преподавателю, дежурному администратору.